

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2014 г.

Утверждаю

Приказ №192а от 30.08.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 26
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Уставом МБОУ СОШ № 17 (далее – Школа).
- 1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения учащихся в учебной деятельности.
Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку

результатов освоения школьниками основных образовательных программ; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной, основной школы.

Комплексная работа – итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Комплексная работа проводится в конце года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

Основные цели и задачи системы оценки

1.4.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

1.4.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;

- обеспечение точной обратной связи;

- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

- предоставление информации для управления системой образования.

1.4.3. Функции системы оценки

- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;

- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;

- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;

- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

1.4.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;

- приоритет самооценки обучающегося;

- объективность оценки;

- открытость процедуры и результатов оценки;

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования при введении ФГОС ООО, НОО);

- оценка динамики образовательных достижений обучающегося;

- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

1.4.5. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

Оценка личностных результатов (ФГОС)

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

решение задач творческого и поискового характера;

учебное проектирование; итоговые проверочные работы;

комплексные работы на межпредметной основе;

мониторинг сформированности основных учебных умений;

накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога;

оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

а) внутренняя накопленная оценка;

б) итоговая оценка

(внутренняя и внешняя).

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

- 2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).
- 2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
 - контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
 - рубежный мониторинг.
- 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
- 2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за четверть, полугодие, учебный год и включает оценку:
- эффективности реализованной / освоенной ООП ;
 - выполнения "дорожной карты";
 - достижений учащимися планируемых результатов.
- 2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

- 3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
- 3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР совместно с методическим советом Школы на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.
- 3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
- Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:
- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
 - учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
 - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
 - наличие учебных планов для всех учащихся и осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
 - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;
 - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
 - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
 - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся по ФГОС НОО, ООО.

3.4. *Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:*

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка результатов реализации ООП

4.1. *Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:*

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.2. *Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:*

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным.

- 4.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- 4.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

5. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

Права и обязанности обучающихся

5.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельно назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

5.2 Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работ обучающихся;
- оценивать работы обучающихся по их запросу, но после самооценки;

- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самооценки и самоконтроля у обучающихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

5.3 Права и обязанности родителей обучающихся

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5.4 Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных ФГОС НОО, ООО);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований

государственного стандарта начального общего образования;

- соблюдать основные пункты данного Положения.

6. Ответственность сторон

6.1 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи ООП – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

6.2 При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.3 Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

6.4 В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.

Положение разработано зам. директора по УВР

Н.А. Фещенко